

Holocaust og andre folkedrab – et undervisningsforløb til historiefaget på ungdomsuddannelserne

Forløbet er udarbejdet for DIIS af Solvej Berlau, forfatter til »Vejen til folkedrab« (Columbus, 2022) og historielærer ved Slagelse Gymnasium.

Introduktion til læreren

Folkedrab udgør nogle af de mørkeste kapitler i historien og peger samtidig på nogle af nutidens store udfordringer. Folkedrab er modpolen til idéen om det inkluderende og demokratiske samfund. Når et folkedrab finder sted, er diskrimination, forfølgelse og eksklusion sat i system med det formål at udrydde en bestemt gruppe mennesker. Den forfulgte gruppe forfølges ikke på grund af noget, de har gjort, men alene fordi de tilhører gruppen. Det er altså et bevidst forsøg på at slå en gruppe mennesker ihjel, fordi de tilhører en bestemt national, etnisk, religiøs eller racemæssig gruppe.

Folkedrab sker ikke fra den ene dag til den anden. Det er en proces over tid, hvor intolerance og diskrimination under særlige betingelser kan mobilisere regimer og befolkningsgrupper til at vende sig mod bestemte minoritetsgrupper. Intolerance fører langt fra altid til folkedrab, men omvendt akkompagneres netop folkedrab altid af stereotype og dehumaniserende forestillinger, hvor 'de andre' fremstilles som fundamentalt anderledes end 'os'.

Men hvordan kan fjendebilleder og myter være medvirkende til, at folk begår utænkelige forbrydelser? Hvad sker der under et folkedrab? Hvorfor er der nogen, der myrder og andre, der hjælper? Hvis ansvar er det at stoppe udviklingen i tide? Og hvad gør et samfund efter et folkedrab?

Dette undervisningsforløb er baseret på artikler, øvelser og kilder fra DIIS' undervisningswebsted Folkedrab.dk (DIIS) og giver en grundig introduktion til, hvad folkedrab er, samt hvilke mekanismer, der er spil i perioden før, under og efter. Målet er, at eleverne får kendskab til såvel Holocaust som andre af historiens folkedrab og forstår nuancerne i de vanskelige spørgsmål om (med)menneskelighed, som forbrydelsen rejser.

Forløbet er berammet til 13 moduler á 70 minutter. Det er tilrettelagt til brug i historieundervisningen på ungdomsuddannelserne og er udarbejdet efter de reviderede 2022-læreplaner i historiefaget, hvor *Holocaust og andre folkedrab* er tilføjet som selvstændigt kernestofområde.

God arbejdslyst!

Undervisningsbeskrivelse

Gennem forløbet "Holocaust og andre folkedrab" får eleverne indblik i, hvordan folkedrab kan udvikle sig, og hvordan regimer og hele befolkninger kan vende sig imod bestemte minoritetsgrupper. Forløbet er inddelt i fire sekvenser: Udgangspunktet er en forståelse af, hvad folkedrab er, herunder FN's definition på folkedrab samt teoretiske forklaringer på, hvorfor folkedrab udvikler sig. Dernæst følger en fælles undersøgelse af perioden før, under og efter Holocaust, hvor eleverne dykker ned i fremstillinger og kilder, der belyser folkedrabet på de europæiske jøder. Denne del af forløbet afsluttes med, at eleverne arbejder med mundtlige præsentationer. I forløbets tredje del undersøger eleverne det internationale samfunds ansvar, når et folkedrab udspiller sig. Blandt andet gennemspiller eleverne dilemmaspelet "Folkedrabet på Bantikka", og de diskuterer en række af de svære spørgsmål, som forbrydelsen rejser. I fjerde og sidste del af forløbet sætter elevernes deres viden i perspektiv til andre af historiens folkedrab, og herigennem styrker de deres viden om folkedrab i et bredere perspektiv og i relation til deres egen tid. Forløbet afrundes med, at eleverne formidler de forskellige eksempler på folkedrab for hinanden. I forløbet indgår en række historiefaglige teorier og metoder, herunder kildeanalyse, årsagsforklaringer samt historiske problemstillinger.

Gennem forløbet opnår eleverne faglig fordybelse, viden og kundskaber indenfor følgende kernestofområder:

- Holocaust og andre folkedrab
- Forskellige styreformer og samfundsorganiseringer
- Kulturmøder i Europas historie
- Politiske ideologier
- Menneskerettigheder
- Nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer
- Historiebrug og -formidling
- Historiefaglige teorier og metoder

Litteratur, kilder og materiale i undervisningen

Artikler, kilder og øvelser fra Dansk Institut for Internationale Studiers (DIIS) undervisningswebseite Folkedrab.dk

"Hvad er folkedrab?", <https://folkedrab.dk/artikler/hvad-er-folkedrab>

"FN's folkedrabskonvention", <https://folkedrab.dk/artikler/fns-folkedrabskonvention>

"Hvordan opstår folkedrab?", <https://folkedrab.dk/artikler/hvordan-opstaar-folkedrab-tre-teoretiske-bud>

"Folkedrabet aktører", <https://folkedrab.dk/artikler/folkedrabet-aktoerer>

"Antisemitisme i Europa og Tyskland", <https://folkedrab.dk/artikler/antisemitisme-i-europa-og-tyskland>

"Den nazistiske raceideologi", <https://folkedrab.dk/artikler/den-nazistiske-raceideologi>

"Indførelsen af jødestjernen", <https://folkedrab.dk/kilder/indfoerelsen-af-joedestjernen-den-19-september-1941>

"Nürnberglovene", <https://folkedrab.dk/artikler/n%C3%BCrnberg-lovene>

"Menneskerettighederne og Holocaust", <https://folkedrab.dk/artikler/menneskerettighederne-og-holocaust>

Elevøvelse "Restriktioner og rettigheder",
<https://folkedrab.dk/laererforum/undervisningsmateriale-om-holocaust-og-andre-folkedrab/elevoevelse-til>

"Deportation af Europas jøder", <https://folkedrab.dk/artikler/deportation-af-europas-joeder>

"Udryddelseslejrene", <https://folkedrab.dk/artikler/udryddelseslejrene>

"Gerstein-rapporten", <https://folkedrab.dk/kilder/kilde-ss-mands-beretning-fra-udryddelseslejren-belzec-gerstein-rapporten-0>

"Den første internationale straffedomstol og Nürnbergprocessen",
<https://folkedrab.dk/artikler/den-foerste-internationale-straffedomstol-og-nurnbergprocessen>

"Dramatiske øjeblikke – artikel fra Politiken, 2. oktober 1946"
<https://folkedrab.dk/kilder/kilde-dramatiske-oejeblikke-artikel-fra-politiken-oktober-1946>

"Kan folkedrab forebygges?", <https://folkedrab.dk/artikler/kan-folkedrab-forebygges>

Dilemmaspillet "Folkedrabet på Bantikka",
<https://folkedrab.dk/laererforum/undervisningsmateriale-om-holocaust-og-andre-folkedrab/dilemmaspillet-folkedrabet-paa>

Artikler om øvrige folkedrab til case-undersøgelse: <https://folkedrab.dk/eksempler-p%C3%85%C3%85-folkedrab>

Øvrigt materiale i forløbet:

"Folkedrabskonventionen", www.un.org

US Holocaust Memorial Museum, "Sam Itzkowitz describes gaschambers in Auschwitz",
<https://encyclopedia.ushmm.org/content/en/oral-history/sam-itzkowitz-describes-the-gas-chambers-in-auschwitz>

British Movietone, "The Nuremberg Verdict",
<https://www.youtube.com/watch?v=BA7JRx14GNg&t=176s>

Undervisningsforløb: Holocaust og andre folkedrab

MODUL	INDHOLD I MODULET
1	<p>Introduktion til Holocaust og andre folkedrab</p> <p>Lektie: "Hvad er folkedrab?" https://folkedrab.dk/artikler/hvad-er-folkedrab</p> <p>1.</p> <p>Indled modulet med en snak om elevernes forhåndskendskab til Holocaust og andre folkedrab som emne. Lad dem fx tale to-og-to om nedenstående spørgsmål:</p> <ol style="list-style-type: none">Hvad kender de allerede til emnet?Hvilke eksempler på folkedrab kender de?Hvad har de lært om tidligere?Hvilke film/bøger har de set/læst?Hvad var de væsentligste pointer fra lektien til i dag? <p>Saml op i fællesskab, så I afklarer klassens forhåndsviden.</p> <p>2.</p> <p>Præsenter Folkedrab.dk for eleverne. Websiden er den primære ressource som eleverne skal arbejde med undervejs i forløbet:</p> <p>Folkedrab.dk er en undervisningsweb, hvor eleverne kan læse om 8 forskellige folkedrab samt finde kilder, billeder og fokusartikler. Folkedrab.dk bliver drevet af DIIS, som er et forskningscenter, der arbejder med de processer, der leder til folkedrab.</p> <p>Lad dernæst eleverne lave selvstændig research på Folkedrab.dk. De kan gøre brug af følgende arbejdsspørgsmål:</p> <ol style="list-style-type: none">Hvem er afsender på Folkedrab.dk? (find ud af mere om DIIS på www.diis.dk)Hvad er formålet med websiden?Hvem er websidens primære målgruppe, og hvordan hænger det sammen med formålet?Er websiden et godt sted at finde information om emnet? Hvorfor/hvorfor ikke?Undersøg hvilke eksempler på folkedrab bliver beskrevet. <p>Saml op i fællesskab.</p> <p>3.</p> <p>Lad eleverne browse rundt på artiklerne på Folkedrab.dk. De skal udpege mindst 5 spørgsmål eller emner, som de gerne vil lære mere om undervejs i forløbet. Bed dem skrive deres spørgsmål ned og gemme dem til senere brug.</p>

MODUL	INDHOLD I MODULET
2	<p>FN's folkedrabskonvention</p> <p>Lektie: "FN's folkedrabskonvention" https://folkedrab.dk/artikler/fns-folkekrigskonvention</p> <p>1. Eleverne har hjemmefra læst om FN's folkedrabskonvention, herunder de udfordringer, der er forbundet med at anvende den i praksis. Indled modulet med at eleverne løser arbejdsopgaver til artiklen individuelt eller i grupper.</p> <p>Arbejdsopgaver:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvornår og på hvilken baggrund blev konventionen formuleret? 2. Hvilke grupper er omfattet af konventionen? 3. Hvorfor er fx sociale og politiske grupper ikke omfattet af konventionen? 4. Hvilke handlinger defineres som folkekrig ifølge konventionen? 5. Hvordan kan folkekrig være andet end at slå ihjel? 6. Ifølge konventionen er folkekrig "(...) enhver af nedennævnte handlinger, der begås i den hensigt helt eller delvist at ødelægge en af de fire grupper". 7. Hvilken betydning har det, at gerningsmændenes <i>hensigt</i> kan bevises? 8. Hvad er udfordringen med formuleringen "<i>helt eller delvist</i>"? 9. Hvorfor har det betydning om overgreb kan karakteriseres som folkekrig? Og hvem har det betydning for? <p>2. Saml op på spørgsmålene i plenum.</p> <p>3. Lad eleverne besøge FN's hjemmeside (www.un.org). Via websiden skal de forsøge at finde frem til konventionsteksten og øvrige nyheder forbundet med folkekrig. Det vil sige, at de <i>ikke</i> skal google sig frem, men søge via søgefunktionen på un.org.</p> <p>(HINT hvis eleverne går i stå, kan de skrive 'Key international Human Rights instruments' i websidens søgefelt) https://www.un.org/en/genocideprevention/genocide-convention.shtml</p> <p>Saml op i plenum.</p>
MODUL	INDHOLD I MODULET
3	<p>Hvordan opstår et folkekrig?</p> <p>Lektie: "Hvordan opstår folkekrig?" https://folkedrab.dk/artikler/hvordan-opstaar-folkekrig-tre-teoretiske-bud</p> <p>1. Indled med at eleverne to-og-to løser nedenstående opgave:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tal i par om hovedtræk af den første teoretiske forklaring på folkedrab (Barbara Harff) 2. Forbered hver især en kort fremlæggelse, der redegør for hovedtræk af de andre to teorier (dvs. at den ene elev arbejder med Stantons teori og den anden med Staubs teori). 3. Fremlæg teorierne for hinanden. <p>Saml op i plenum og diskutér teoriernes forklaringskraft, styrker og svagheder.</p> <p>2.</p> <p>Lad eleverne arbejde med aktørkategorierne, dvs. de kategorier, som de involverede parter kan inddeles i: Der er ofre, der bliver slået ihjel. Der er gerningsmænd, dem der myrder. Der er tilskuere, som er vidende om, at overgreb finder sted, men forbliver passive. Og der er beskyttere, der vælger aktivt at handle for at redde forfulgte fra fangenskab og død.</p> <p>Lad eleverne læse om folkedrabets aktører på https://folkedrab.dk/artikler/folkekrabets-aktoerer</p> <p>Eleverne skal tage grundige noter til de forskellige kategorier. De skal bruge den viden, når de beskæftiger sig med eksempler på folkedrab.</p> <p>Saml op på aktører i plenum og diskutér kategorierne i forhold til et eksempel, som eleverne har forhåndskendskab til, fx Holocaust. Hvem var ofre, gerningsmænd, tilskuere og hjælpere? Overvej artiklens pointe om, at kategorierne kan overlappende, og tilskuere fx bliver hjælpere eller ofre.</p>
MODUL	INDHOLD I MODULET
4	<p>Før Holocaust – hvad ledte frem til folkekrabet?</p> <p>Lektie: "Antisemitisme i Europa og Tyskland" https://folkedrab.dk/artikler/antisemitisme-i-europa-og-tyskland</p> <p>I de kommende moduler sætter I fokus på Holocaust, som er det folkekrab med størst betydning for både dansk og europæisk historie.</p> <p>1.</p> <p>Saml op på dagens læsning:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Hvad betyder antisemitisme? b. På hvilken måde hang antisemitisme sammen med datidens racelære og forståelse af biologiske sammenhænge? c. Hvad fortæller artiklen om jøder i Tyskland? d. Hvordan hang Tysklands nederlag i 1. Verdenskrig sammen med antisemitismen?

	<p>e. Hvorfor blev jøder gjort til syndebukke?</p> <p>2. Eleverne læser om den nazistiske raceideologi: https://folkedrab.dk/artikler/den-nazistiske-raceideologi</p> <p>Lad dem samle op på artiklens hovedpointer to-og-to og diskutér i fællesskab, hvordan nazisme og raceideologi hænger sammen.</p> <p>3. Vis eleverne et eksempel på en såkaldt jødestjerne: https://folkedrab.dk/kilder/joedestjerne</p> <p>Baggrundsinfo: I 1941 blev tyske jøder og jøder i mange af de besatte lande pålagt at bære den såkaldte jødestjerne. Formålet med stjernen var tydeligt at markere hvem, der var jøder. Børn helt ned til seksårsalderen skulle bære en gul stofstjerne synligt på venstre bryst. Valget af en gul stjerne var ingen tilfældighed. I jødedommen er Davidsstjernen, en sekstakket stjerne, det vigtigste religiøse symbol. Og farven gul har historisk været anvendt til at markere jøder og anvendes i industrien til mærkning af et produkt som farligt.</p> <p>Lyt i fællesskab til tysk-jødiske Viktor Klemperer, som fortæller om den dag 'jødestjernen' blev indført i Tyskland: https://folkedrab.dk/kilder/indfoerelsen-af-joedestjernen-den-19-september-1941</p> <p>Hvad kan forklare, at Klemperer oplevede dagen som jødernes sværeste i de tolv helvedesår? (1933-1945).</p>
MODUL	INDHOLD I MODULET
5	<p>Nürnberglovene</p> <p>Lektie: "Nürnberglovene" https://folkedrab.dk/artikler/n%C3%BCrnberg-lovene og "Menneskerettighederne og Holocaust" https://folkedrab.dk/artikler/menneskerettighederne-og-holocaust</p> <p>I dette modul arbejder I med "Elevøvelse til historieundervisningen. Restriktioner og rettigheder – Holocaust og menneskerettigheder". Øvelsen sætter fokus på både nazisternes restriktioner af jødernes rettigheder i perioden 1933-42 og på FN's Verdenserklæring om Menneskerettighederne.</p> <p>https://folkedrab.dk/laererforum/undervisningsmateriale-om-holocaust-og-andre-folkekrige/elevoevelse-til</p>

MODUL	INDHOLD I MODULET
6	<p>Deportationer og udryddelse – hvad skete der under folkedrabet? Lektie: "Deportation af Europas jøder" https://folkedrab.dk/artikler/deportation-af-europas-joeder "Udryddelseslejrene" https://folkedrab.dk/artikler/udryddelseslejrene</p> <p>1. Lad eleverne tale i grupper om hovedtræk af dagens lektie. Arbejdsspørgsmål:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Hvem blev deporteret? b. Hvad skete der under deportationerne? c. Hvad skete der med de deporteredes boliger og ejendele, når de var borte? d. Hvad skete der ved ankomsten til en udryddelseslejr? e. Hvad var et Sonderkommando? f. Hvor mange menes at være blevet myrdet i udryddelseslejrene? <p>2. Lad eleverne lave en kildeanalyse af "Gerstein rapporten", en førstehåndsberetning fra en tysk SS-mand, der overværede en gasning i udryddelseslejren Belzec, 1942: https://folkedrab.dk/kilder/kilde-ss-mands-beretning-fra-udryddelseslejren-belzec-gerstein-rapporten-0</p> <p>Spørgsmål til kilden:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Hvad er kildens ophavssituation? b. Hvem er kildens afsender/modtager forhold? c. Hvilken betydning har det, at kilden fortælles af en SS-mand? d. Hvad kan man lære om udryddelsesprocessen ved at læse kilden? e. Hvad kan man <i>ikke</i> lære om udryddelsesprocessen ved at læse kilden? f. Opstil en problemstilling, som kan besvares ud fra kilden. <p>3. Vis klassen et personligt vidnesbyrd fra en tidligere fange i Auschwitz-Birkenau (tid 2:28 min, bemærk at filmen er med engelske undertekster). https://encyclopedia.ushmm.org/content/en/oral-history/sam-itzkowitz-describes-the-gas-chambers-in-auschwitz</p> <p>Saml op med fælles diskussion:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Hvad er kildens afsender/modtager forhold? b. Hvad betyder det, at fortælleren selv var blandt ofrene for Holocaust? c. Hvad fortæller Sam Itzkowitz om udryddelsen i gaskamrene?

	<p>d. Sammenlign kilden med Gerstein-rapporten. Hav fokus på forskelle og ligheder.</p> <p>e. Opstil en problemstilling, som kan besvares ud fra kilden.</p> <p>Saml op på spørgsmål og reflektér over dagens emne i fællesskab. Hvad er ny viden, og hvad kendte eleverne allerede til?</p>
MODUL	INDHOLD I MODULET
7	<p>Retsopgør – hvad skete der efter Holocaust?</p> <p>Lektie: "Den første internationale straffedomstol og Nürnbergprocessen" https://folkedrab.dk/artikler/den-foerste-internationale-straaffedomstol-og-nurnbergprocessen</p> <p>1.</p> <p>Indled med at eleverne arbejder i grupper med spørgsmål til dagens lektie:</p> <ol style="list-style-type: none"> Hvad var formålet med Nürnbergdomstolen? Hvad blev de ledende nazister anklaget og dømt for? Hvad er folkeretten? Og på hvilken måde var Nürnbergdomstolen en nyskabelse inden for folkeretten? Hvilken betydning fik Nürnbergdomstolen for senere internationale krigsforbryderdomstole? <p>Saml op i fællesskab</p> <p>2.</p> <p>Se filmen "The Nuremberg Verdict" (5 minutter), der sætter billeder på retssagen og domsafsigelsen over de ledende nazister: https://www.youtube.com/watch?v=BA7JRx14GNg&t=176s</p> <p>Diskuter følgende efter filmen:</p> <ol style="list-style-type: none"> Hvad er filmens afsender/modtager forhold? Hvad er budskabet? Er filmen tendentiøs som kilde? <p>3.</p> <p>Lad eleverne arbejde individuelt eller i grupper med en kildeanalyse af "Dramatiske øjeblikke – artikel fra Politiken, 2. oktober 1946" https://folkedrab.dk/kilder/kilde-dramatiske-oejeblikke-artikel-fra-politiken-oktober-1946</p> <p>Arbejdsspørgsmål:</p> <ol style="list-style-type: none"> Hvad er kildens afsender/modtager forhold? Hvad fortæller kilden?

	<ul style="list-style-type: none"> c. Er afsender neutral i sin fremstilling? d. Hvad kan være journalistens mål med at skrive i reportagelignende form? e. Opstil en problemformulering, som kan besvares ud fra kilden?
MODUL	INDHOLD I MODULET
8	<p>Overblik over Holocaust</p> <p>Lektie: Eleverne skal gennemlæse og organisere deres foreløbige noter til forløbet. De skal bruges i modulet.</p> <p>I modulet arbejder eleverne i grupper, og opgaven er at skabe en planche, der giver et overblik over deres foreløbige udbytte af forløbet.</p> <p>Planchen skal angive følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. De væsentligste pointer vedr. folkedrabskonventionen b. Teori om, hvordan folkedrab opstår c. Aktørerne under Holocaust d. Tidslinje over Holocaust, der angiver udvikling og hændelser <i>før, under</i> og <i>efter</i> Holocaust e. Uddrag/citater fra kilder <p>Eleverne hænger deres plancher op og får tid til at se de andre gruppers produktioner. Mind eleverne om at tage billeder af deres plancher og vedlægge det deres forløbsnoter.</p>
MODUL	INDHOLD I MODULET
9	<p>Dilemmaspil: Folkedrabet på Bantikka</p> <p>Lektie: "Kan folkedrab forebygges?", https://folkedrab.dk/artikler/kan-folkedrab-forebygges</p> <p>I har nu afsluttet jeres fokus på Holocaust, og i de kommende moduler arbejder I med andre folkedrab. Fokus for dette modul er spørgsmålet om, hvad det internationale samfund kan og bør stille op med et folkedrab.</p> <p>Brug modulet på, at klassen spiller DIIS' dilemmaspil "Folkedrabet på Bantikka", der simulerer en række af de dilemmaer, som forskellige aktører står overfor i forbindelse med et folkedrab, herunder lokale indbyggere, FN-soldater, udenrigsministre samt det øvrige internationale samfund.</p> <p>"Folkedrabet på Bantikka" er i sin helhed fiktion, men den overordnede historie og de enkelte dilemmaer er udarbejdet med inspiration fra autentiske situationer. Formålet med dilemmaspelet er, at få eleverne til at reflektere over de beslutninger, som de selv bliver nødt til at træffe undervejs. Målet er, at få eleverne til at forstå, at det er summen af mange menneskers forskellige beslutninger og valg, der er udslagsgivende i en konfliktsituation.</p>

	<p>I spillets lærervejledning kan du som lærer finde inspiration til introduktion, samt spørgsmål, der evt. kan bruges til efterfølgende refleksion og diskussion. https://folkedrab.dk/files/media/documents/dilemmaspil/bantikka-laerervejledning.pdf</p> <p>OBS! Eleverne spiller spillet i par, fordi læringsudbyttet særligt ligger i de løbende diskussioner af spillets dilemmaer</p> <p>Spil spillet her: https://folkedrab.dk/laererforum/undervisningsmateriale-om-holocaust-og-andre-folkekrab/dilemmaspillet-folkekrabet-paa</p>
MODUL	INDHOLD I MODULET
10-12	<p>Fokus på andre folkekrab</p> <p>I forløbets afsluttende moduler skal eleverne sætte deres viden i perspektiv til andre af historiens folkekrab. Inddel klassen i grupper på 4 personer, der skal arbejde sammen omkring et eksempel på folkekrab. Fordel eksemplerne på listen nedenfor blandt grupper, så ingen arbejder med samme emne.</p> <p>Armenien 1915-1917 Sovjetunionen i 1930'erne Cambodja 1975-1979 Rwanda 1994 Bosnien 1992-1995 Irak 1988 Darfur 2003 –</p> <p>(Opgave som skal udleveres til eleverne) Opgave "Undersøg et folkekrab"</p> <p>I denne opgave skal I anvende jeres viden om folkekrab på et andet eksempel end Holocaust. Undervejs træner I både selvstændig research og præsentation.</p> <p>I gruppen skal I researche det eksempel på folkekrab, som I har fået tildelt. Det skal I gøre ved hjælp af baggrundsartikler på Folkekrab.dk. https://folkekrab.dk/eksempler-p%C3%85%C3%85-folkekrab</p> <p>Dernæst skal I forberede en præsentation om folkekrabet for resten af klassen. Lav fx en PowerPoint, en planche eller en film. Jeres præsentation skal dække nedenstående punkter:</p> <ol style="list-style-type: none"> Perioden <i>før</i>, <i>under</i> og <i>efter</i> folkekrabet (udvikling og vigtige hændelser) Aktør-kategorierne (hvem var ofre, gerningsmænd, tilskuere og beskyttere?) Uddrag/citater fra artikler eller kilder

	<p>d. Overvejelser om, hvordan jeres eksempel på folkedrab passer i forhold til teorierne om folkedrab samt til folkedrabskonventionen</p> <p>Præsentationen skal være på 8-10 minutter, og I skal huske på, at jeres klassekammerater ikke har forhåndskendskab til jeres eksempel på folkedrab. Tænk derfor over, hvordan I kan formidle emnet på en god måde.</p>
MODUL	INDHOLD I MODULET
13	<p>Præsentationer</p> <p>Lektie: Eleverne skal færdiggøre deres præsentationer og øve dem hjemmefra:</p> <p>1. I modulet præsenterer grupperne deres arbejde for hinanden. Det kan foregå foran hele klassen eller i mindre grupper.</p> <p>2. Afrund forløbet med, at eleverne finder de spørgsmål frem, som de skrev ned i forløbets første modul. Hvad var det, de dengang gerne ville vide mere om? Hvilke spørgsmål skrev de ned – og er de blevet besvaret nu?</p> <p>Afslut med en fælles refleksion over, hvad eleverne mener deres udbytte af forløbet har været.</p>